

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



„POZNÁVÁME SVĚT SE SLUNÍČKEM“

## **OBSAH**

- I. ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE
  - identifikační údaje o škole
  - charakteristika školy
  - historie školy
  - spolupráce školy
- II. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
  - věcné – materiální, ekonomické
  - životospráva
  - psychosociální podmínky
  - organizace
  - řízení mateřské školy
  - personální a pedagogické zajištění
  - spolupráce s rodinou
  - podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
  - podmínky vzdělávání dětí nadaných
  - podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
  - podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí češtiny
- III. VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ OBSAH
  - organizace vzdělávání
  - charakteristika vzdělávacího programu
  - vzdělávací obsah
  - vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
  - vzdělávání dětí mimořádně nadaných
  - vzdělávání dětí s odlišným kulturním jazykem
  - povinné předškolní vzdělávání
  - děti s odkladem školní docházky v MŠ
  - vzdělávání dětí od dvou do tří let
  - individuální vzdělávání u dětí předškolního věku
  - prevence nežádoucích jevů
  - nadstandartní aktivity
- IV. EVALUACE V MATEŘSKÉ ŠKOLE
- V. PŘÍLOHY: příloha 1: Projekty k integrovaným blokům

## Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace

Přílohy 2,3,4,5,: třídní vzdělávací programy tříd

### I/ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

#### ▪ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy	Mateřská škola Ostrava – Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace
Adresa školy	U Kaple 670, Ostrava-Petřkovice, PSČ: 725 29
IČ	70 99 43 40
Telefon/mobil	59 613 10 76 , ŘED. 720 032 275, ŠJ: 725 920 142
E-mail	<a href="mailto:reditel@mspetrkovice.cz">reditel@mspetrkovice.cz</a> ;
Webové stránky školy	www.mspetrkovice.cz
ID Datové schránky	qh8kwiq
Právní forma	příspěvková organizace
<u>Zařazení do rejstříku škol</u>	<b><u>01. 05. 2002 č.j. ŠMS/3567/02Mü</u></b>
Změna č.1 provedena	01.09.2006 č.j. ŠMS/24202/2006Luk
Změna č.2 provedena	24.09.2009 Od. Pr.vložka 268
Změna č.3 provedena	01. 06. 2022 č.j. ŠMS/11713/2022/Řez
Změna č. 4 provedena	<b>23. 07. 2024 č. j. MSK 13313/2024</b>
Název zřizovatele	Statutární město Ostrava – Městský obvod Petřkovice, Hlučínská 135, 725 29 Tel. 599 429 103-106
Zřizovací listina	Vydána 3.12.2002 Statutárním městem Ostrava, doplněna o dodatky – změny v movitém a nemovitém majetku
Součásti školy	Školní jídelna IZO : 174 00 324
IZO MŠ	107 629 887
IZO ředitelství	600143767
Ředitelka MŠ	Bc. Miroslava Hrubá, jmenovaná do funkce 12.6. 2017 starostou Statutárního města Ostravy, Městský obvod Petřkovice ke dni 1.7.2017

**Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace**

**Kapacita školy** je max. 108 dětí.

**Kapacita školní jídelny** je max. 108 stravovaných

*Sp. Zn.: MSP 444/2021*

*Č.J.: MSP 719/2024*

*Název programu:* **„Poznáváme svět se sluníčkem“**

*vychází z RVP PV (č.j. MSMT-44476/2020-6)*

*Zpracovaly: Bc. Miroslava Hrubá, Bc. Gabriela Matušová*

*Spolupracovaly: Lucie Kunčická, Radka Buchtová, Mgr. Hana Ohnheiser, Kateřina Klosová*

**Tento aktualizovaný Školní vzdělávací program nahrazuje předchozí dokument s**

**Č.j.: MSP 671/2022**

*Projednán a schválen Pedagogickou Radou v srpnu 2024*

*Platný od: 1. září 2024*

*(aktualizace jsou označeny červeně)*

*Ředitelka MŠ:*

.....

## ▪ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Jsme moderní mateřská škola s celodenním provozem od 6,00 do 16,00 hodin. A s max. kapacitou pro 108 dětí. Pracovní tým tvoří 15 zaměstnanců, z toho 8 pedagogických. Nabízíme kvalitní předškolní péči, výchovu a vzdělávání dětem již od 2 let věku. Kvalitu založenou na principech tradičního předškolního vzdělávání, ve kterém jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte. Naše mateřská škola nabízí nadstandartní prostředí s moderně vybavenou budovou s vlastní školní jídelnou, vlastní prádelnou a multifunkčním společenským sálem k pořádání rozličných akcí. Dále disponujeme prostornou školní zahradou s množstvím herních prvků, venkovní učebnou, dopravním mini hřištěm a venkovním amfiteátre. Mateřská škola je umístěná na kopci, v poměrně klidném prostředí s výhledem na Landecký kopec. Pro děti je zde spousta možností k vycházkám po okolí - do přírody, do lesa, do areálu Hornického muzea, na dětská hřiště v centru obce apod.

### **Charakteristika budovy**

Dvoupodlažní trojkřídlou budovu tvoří čtyři prostorné třídy s hernami ve tvaru L. V přízemí budovy se nachází dvě třídy, které navštěvují zpravidla nejmladší děti ve věku od 2 do 4 let. Pravé křídlo budovy tvoří správní část budovy, sborovna, školní kuchyně, dále prádelna, sklady potravin a kanceláře. V prvním patře se nacházejí další dvě třídy, logopedická učebna s knihovnou, spisovna a sklady pomůcek. Součástí objektu je samostatná plynová kotelna a hangáry, sloužící obecnímu úřadu dosud jako sklady a garáže, nově pak mají sloužit jako skladové prostory mateřské školy.

### **Z novodobé historie stavebních úprav a rekonstrukcí v objektu mateřské školy:**

V roce 2007 byl vypracován Energetický audit, který zajistil budově řadu rekonstrukcí a oprav. Do srpna roku 2009 byla zateplena a nově omítnutá fasáda, nová střecha, proběhla výměna oken a dveří za plastové, nová elektroinstalace, zabezpečovací technika, voda, odpady, renovovaná kuchyň, oprava plotu, vybudované parkoviště pro rodiče dětí, formou dotace RWE byly zřízené nové dřevěné průlezký a obnovené pískoviště na školní zahradě. V roce 2015 bylo na školní zahradě pro děti vybudováno také moderní dopravní hřiště a v roce 2017 byla provedena výměna starého a poškozeného oplocení v horní části areálu za nové betonové oplocení. V roce 2018 byla v horní části školní zahrady vybudována opěrná zídka s osázeným svahem, sloužícím především k výuce či seznamování dětí s nejrůznějšími druhy zahradních rostlin a keřů a také jejich širokým využitím. V roce 2021 byla provedena modernizace a rekonstrukce plynové kotelny. V letech 2022- 2024 byla mateřská škola v rámci projektu rozšíření kapacity MŠ kompletně zrekonstruována a byla zde přistavena nová dvoupodlažní budova- přístavba, která je zasazena do svahu a tudíž ji tvoří částečně suterénní prostory, kde se nachází prostorný a moderně vybavený a klimatizovaný společenský sál s mobilním pódiem, promítací technikou a audiotechnikou a s příslušenstvím

## **Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace**

(toalety, toalety pro invalidy, umývárna pro děti, kuchyňka a sklad.) a nad těmito prostory se nachází nová moderně vybavená třída, koncipovaná pro nejmladší děti od 2 let věku. Novou přístavbu spojuje s původní budovou prosklený spojovací krček- aula, která slouží k přezouvání dětí a rozcházení do jednotlivých tříd. V původní a zcela zrekonstruované budově MŠ se nachází jednak správní část budovy (kanceláře- VŠJ, ředitelna, sborovna, kuchyň školní jídelny, zázemí správních zaměstnanců a sklady) a jednak tři třídy a to jak v přízemí a prvním patře budovy. Třída v přízemí má vlastní zastíněnou terasu pro venkovní výuku s dětmi. Nově mateřská škola disponuje také moderním vybavením jako je výtah pro přepravu osob i nákladů, třídy jsou plně klimatizované a výměna vzduchu je zajišťována rekuperací. Třídy jsou dále vybaveny moderním, na míru vyrobeným nábytkem s dětskými herními koutky a interaktivními dotykovými panely (tabulemi) pro výuku a rozvoj digitálních kompetencí dětí. Učitelky zde mají zázemí pro požadavky digitalizace školství- pracovní stůl se zabudovaným PC. Nově se může mateřská škola pochlubit také logo-učebnou, která slouží jednak pro poskytování podpůrných opatření v oblasti rozvoje řeči a jednak je zde prostor pro působení klinické logopedky.

Školní zahrada prošla v rámci projektu rovněž kompletní modernizací a řadou úprav. V zadní části pozemku školy vznikla vedle dopravního minihřiště moderní venkovní učebna. V přední části školní zahrady vzniklo dětské hřiště s obří průlezkovou herní sestavou v jejím čele, každá třída zde má své prostorné pískoviště s pískovou laboratoří uprostřed a s tartanovou herní plochou pro pohybové hry. Jsou zde také zabudované trampolíny nebo herní komunikační prvek tzv. „septanda“, kdy děti mohou spolu komunikovat posíláním vzkazů do dvou od sebe vzdálených nerezových trub. Pro nejmenší děti jsou zde také oblíbené pružinové kolébačky nebo dřevěný domeček s malou skluzavkou a pro ty starší pak oblíbený typ „ptačí hnízdo“. Nechybí zde také domeček s tabulí a počítadlem.

V boční části školní zahrady vznikl prostor pro pěstování zeleniny, ovoce či bylinek ve vyvýšených záhonech a na společenský sál navazuje betonový amfiteátr, který slouží pro letní akce, divadelní či jiná představení.

Kompletní modernizací prošla také školní kuchyň, která je vybavena nejmodernější gastrotechnikou, umožňující využívání moderních a šetrných výrobních postupů, zachovávajících vysoké výživové hodnoty připravovaných pokrmů.

### **Historické začátky mateřské školy v Petřkovicích**

Dne 19.8.1900 získala sl. Josefa Holletschková z Hlučína povolení ke zřízení mateřské školy v Petřkovicích. Tato byla otevřena 2.11.1900 v domě č.p.122 v kolonii Mexiko. Dům byl k tomuto účelu věnován vedením šachet. Učitelka dostávala od státu roční plat ve výši 500 marek, vedení šachet ji poskytlo byt a otop a obec zabezpečila 6 volných míst pro děti nejchudších rodičů s měsíční podporou 5 marek. Měsíční školné na jedno dítě činilo 1 marku. Na začátku fungování školky ji navštěvovalo 20 dětí. Po vybudování obecního domu v Petřkovicích – Wohlfarthaus (otevřen 16.9. 1907 – současná ZŠ škola 2. stupeň č.p. 136) se mateřská škola přestěhovala do prostor této budovy. Zde sídlila v místnosti pozdějších dílen v 1. patře.

Po připojení Hlučínska k Československu v roce 1920 došlo ke změně i v mateřské škole. Budova obecního domu byla od tohoto roku využívána jako měšťanská škola. Mateřská škola

## Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace

zůstává ve stejné budově , ale je od 1.7.1921 změněna do té doby ze školky německé na školku českou. Dosavadní učitelka Holletschková se vyučování dobrovolně vzdala. Novou pěstounkou se stává paní Arnošta Drahokoupilová. Školku má ve správě Matice osvěty lidové ve Slezské Ostravě. Do české školky se zapsalo v roce 1921 25 dětí, ale jejich počet se do konce roku zvedl na 50 dětí. Od 1. 9. 1932 byla mateřská škola převzata do státní správy, s tím, že obec Petřkovice musela hradit její věcný náklad. Ve školním roce 1932/1933 chodilo do školky 70 dětí věku 3-5 let. Učitelkou v té době byla Aloisie Bukovská.

Po II. světové válce byla obnovena činnost školky až 1.3.1946, kdy byly k její činnosti upraveny prostory bývalého hostince pana Breitbartha (dnešní ZUŠ). V roce 1965 byly provedeny ve školce stavební úpravy. V roce 1965 měla školka 2 oddělení a 60 žáků. Ředitelkou školky byla Vlast. Fryčová. Učitelkami v tomto roce byly Ludmila Lukášová a Štěpánka Tomková. Po válce dlouhodobě ve školce působila paní Olga Bukovská.

*Z petřkovických kronik a archivních materiálů  
vypsál Ing. Kristián Gebauer, zpracovala Hana Hrubá, ředitelka MŠ*



▪ **SPOLUPRÁCE ŠKOLY**

❖ **ZŠ OSTRAVA- PETŘKOVICE**

v zastoupení: **Mgr. Monika Konečná**

charakter: návštěva školy s předškolními dětmi  
shlednutí představení pro děti  
návštěva 1. tříd- Jak se mají naši prvňáčci  
informativní schůzka s rodiči předškoláků před zápisem do 1. tříd  
návštěva školáků v MŠ – dopravní hry a soutěže na dopravním hřišti  
Adaptační klub Soviček pro přijaté děti do 1. tříd

❖ **ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA Ostrava- Petřkovice**

v zastoupení: Pavel Dvořák

charakter: hudební žákovský koncert pro děti MŠ  
spolupráce při organizaci veřejných vystoupení v KD

❖ **SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM, kpt. Vajdy, Ostrava – Zábřeh**

v zastoupení: Mgr. Rakusová

charakter: možnost zprostředkování konzultace s rodiči  
poskytování podpůrných opatření dětem se spec. vzděl. potřebami

❖ **KLUB DŮCHODCŮ OSTRAVA- PETŘKOVICE**

charakter: veřejná vystoupení dětí v KD

❖ **ZÁKLADNÍ ORGANIZACE ČESKÉHO ZAHRADKÁŘSKÉHO SVAZU  
OSTRAVA- PETŘKOVICE**

charakter: vystoupení dětí v KD při různých příležitostech  
sponzor balíčků pro děti k MDD

❖ **POLICIE ČR a MĚSTSKÁ POLICIE OSTRAVA**

Besedy pro děti v rámci programu prevence (bezpečné chování a jednání v rizikových situacích a v provozu)



❖ **SBOR DOBROVOLNÝCH HASIČŮ OSTRAVA-PETŘKOVICE**

Charakter: **ukázky** hasičské techniky a besedy pro děti v rámci prevence (požární ochrana, požární poplach)

❖ **MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA**

projektové dny v MŠ zaměřené na Polytechnické vzdělávání dětí

❖ **Dolní oblast VÍTKOVICE, z.s.**

Vítkovická 3004

Ostrava - Vítkovice

703 00

## **II. Podmínky předškolního vzdělávání, analýza podmínek**

▪ **Věcné podmínky:**

- Mateřská škola má dostatečně velké prostory (podlahová plocha i objem vzduchu atd. dle příslušného předpisu) a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.
- Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.
- Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.
- Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče.
- **Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje školní zahrada s moderně a bohatě vybaveným dětským hřištěm a dětským mini dopravní hřištěm.** Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity např. zdolávání průlezek, běh

## Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace

v přírodním terénu, procvičování znalostí z dopravní výchovy, hry s přírodninami, environmentální a pěstitelské činnosti, pozorování přírody a změn v ní.

- Škola disponuje také venkovní zastíněnou učebnou a zastíněnou terasou pro venkovní výuku
- Podařilo se vybudovat nové prostory v MŠ – sál pro multifunkční využití (pro akce školy, zájmové kroužky, semináře a porady pro zaměstnance apod.)
- Mateřská škola disponuje prostory (třída Berušek) splňující stavební, hygienické bezpečnostní, psychosociální, věcné (materiální) a personální podmínky pro vzdělávání dětí ve věku 2- 3 let.
- Podařilo se doplnit prostory školní zahrady o prvky pro environmentální výchovu (mobilní záhony pro pěstování ovoce a zeleniny, hmyzí domečky)
- Podařilo se obnovit školní nábytek a dosáhnout estetických úprav vnitřních prostor školy (výměna podlahových krytin ve třídách, hernách)
- Všechny třídy jsou nově vybaveny digitální interaktivní technikou pro rozmanité vzdělávací činnosti k rozvíjení digitální pregramotnosti dětí
- Proběhla modernizace hygienického zařízení (toalety, umývárny)
- Venkovní a vnitřní prostory odpovídají normám, především V 410/2005 o hygienických požadavcích.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin apod.)
- Prostory jsou velké, dobře prosvětlené, odpovídají bezpečnostním a hygienickým normám.
- vybavení hračkami, materiály, pomůckami a doplňky odpovídá počtu dětí, vše je v průběhu roku doplňováno a obnovováno.
- vhodné uspořádání tříd, nábytek, koutky, police, menší seskupení vyhovuje všem aktivitám a umožňuje volný pohyb a rozvoj pohybových aktivit dětí
- pedagogové a děti se podílejí na úpravě, vzhledu a výzdobě prostředí.

### **Plánované opravy a vylepšení podmínek:**

- *dále pokračovat ve vylepšování věcných podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí*
- *pravidelně obnovovat a modernizovat hračky, učební pomůcky a další materiální vybavení*

### **▪ Životospráva:**

- Děti se stravují ve třídách, mají zajištěnou pestrou, plnohodnotnou stravu
- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále

## **Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace**

k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je nepřipustné násilně nutit děti do jídla.

- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy apod.).
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku apod.). Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřipustné.
- učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.
- je zachován spotřební koš, který zajišťuje vhodnou skladbu potravin
- je brán ohled na děti se zdravotním omezením ( čaj bez cukru, ořechy, med...)
- pitný režim je zachován po celou dobu pobytu dětí v MŠ
- denní režim je přizpůsoben dětem, jejich podmínkám a možnostem rodičů – jsou přiváděny v průběhu dopoledních hodin dle domluvy s učitelkou
- pravidelný denní rytmus je zajištěný, je flexibilní, přizpůsobuje se dětem, organizaci a potřebám pro chod MŠ

### ***Plánované vylepšení:***

- *spolupracovat s provozními zaměstnanci na vytváření podmínek pro aplikaci moderní zdravé výživy ve školním stravování*

### **▪ Psychosociální podmínky**

- Novým dětem dáváme možnost adaptace na prostředí zkráceným pobytem v mateřské škole
- Učitelky jsou vybízeny ke studiu odborné literatury z oblasti psychologie a vývoje dětí do období mladšího školního věku a uplatňování poznatků v praxi
  - Učitelky vytvářejí všem dětem rovnocenné podmínky, nikdo není podceňován ani přeceňován, při ověřování svých poznatků spolupracují taktně s rodiči (ku prospěchu dítěte)
  - Učitelky vytvářejí podmínky nejen pro volnou činnost dětí, ale vymezují také pravidla soužití ve třídě tak, aby se děti cítily svobodně, bezpečně a vždy našly útočiště

## **Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace**

- Učitelky vytvářejí ve třídách pohodu a klidnou atmosféru bez známek spěchu, organizují činnosti nejen pro děti velmi rychlé, ale respektují i děti pomalé
- Učitelky spolupracují s dětmi při tvorbě denních činností, respektují jejich zájmy, potřeby a možnosti (v rámci možností mateřské školy i ostatních dětí), spolupracují s rodiči
- . Učitelky vytvářejí s dětmi smysluplná pravidla, která pojmenovávají a přidávají ke každému pravidlu piktogram pro snadnou orientaci a zapamatování
- Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení, vedeme děti ke kooperaci
- Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- Učitelky provádějí vyhodnocování dětí konkrétně, ocení jakýkoliv kladný výsledek a při neúspěchu dítě povzbudí a pojmenují jeho jiné kladné stránky
- Učitelky jsou vedeny ke vzájemné spolupráci, ředitelka se snaží respektovat požadavky učitelek na rozdělení do tříd tak, aby celková pohoda zaměstnanců vytvářela pracovní a pohodovou atmosféru pro děti, rodiče i zaměstnance
- Učitelky podporují dětská přátelství, snaží se vhodně zabránovat projevům agresivity či jiného nevhodného chování ( prevence šikany)

### ***Plánované vylepšení:***

- *Poskytovat dětem podnětné a inspirující prostředí pro jejich všestranný harmonický rozvoj s možností samostatného myšlení, rozhodování a spolupodílení se na aktuálním dění, s ohledem na individuální potřeby, zájmy, schopnosti a možnosti každého dítěte*
- *Respektovat a citlivě přistupovat k individuálním potřebám každého dítěte, zejména pak k dětem se SVP a ze sociálně znevýhodněného prostředí (integrace, volba specifických a účinných metod práce, konzultace s rodiči)*
- *Zapojovat děti do vystoupení na nejrůznějších mimoškolních akcích- rozvíjet jejich sebedůvěru, talent a schopnosti.*

### **▪ Organizace denního režimu**

- flexibilní denní řád přizpůsobený dětem, rodiče jsou informováni v šatnách, na webu školy
- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

## **Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace**

- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas)
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.
- záznamy dětí vycházejí z pravidelného pozorování a diagnostiky
- je uplatňována skupinová a individuální práce, jsou zařazovány různé formy a metody práce se zaměřením na prožitkové učení a experimentování
- dětem jsou ve velké míře pravidelně nabízeny a umožněny prožitkové činnosti založené na radosti z poznávání a vlastní zkušenosti
- plánování všech činností vychází z potřeb jednotlivých tříd a jejich věkového složení
- podařilo se vytvořit klidový koutek ve všech třídách k odpočinku dětí

### *Plánované vylepšení :*

- *u mladších dětí prodloužit dobu odpoledního klidu*

### ▪ **Řízení školy**

- všichni zaměstnanci mají přesně vymezené pracovní náplně

## **Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace**

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny, každý pracovník je dostal vypracované.
- Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.
- Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.
- Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.
- Všichni zaměstnanci jsou dostatečně informováni formou porad, schůzek, individuálních rozhovorů
- mají dostatečný prostor pro návrhy, připomínky
- jsou zasvěceni do dění v MŠ, do problémů a úspěchů.

### *Plánované vylepšení:*

- *budovat na pracovišti kvalitní a korektní mezilidské vztahy a snažit se je prohlubovat organizací různých společenských akcí všech zaměstnanců.*
- *umožnit všem spolupracovníkům aktivně se podílet na rozhodování o zásadních otázkách školního programu*

### **▪ Personální a pedagogické zajištění**

- ředitelka podporuje profesní růst učitelek
- Všichni pracovníci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.
- Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

## **Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace**

- učitelky se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- Škola využívá v rámci OP VVV školní asistentku coby personální podporu při práci s dětmi ohroženými školním neúspěchem a při práci s dětmi mladšími tří let
- Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. V MŠ je 6 plně kvalifikovaných učitelek s několikaletou praxí.
- Služby učitelek jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Překryvy služeb učitelek na třídě zajišťují pedagogickou péči během hlavních činností dne (řízená pedagogická činnost, pobyt venku)
- Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).
- Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým učitelka není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.)
- Daří se zajišťovat spolupráci se ZŠ - vést pravidelné rozhovory o dětech s pedagogy ze základní školy a zjišťovat, zda děti, které opustily mateřskou školu, jsou pro základní školu od nás dobře připraveny.

### ***Plánované vylepšení:***

- *zajistit všem zaměstnancům kvalitní podmínky pro práci, motivovat je a podporovat v dalším systematickém vzdělávání – využití programu Šablony*
- *nadále využívat personální podpory školního asistenta v MŠ v rámci projektu MŠMT a EU Šablony*

### **▪ Spoluúčast a spolupráce rodičů**

- Otevřená komunikace a vzájemná důvěra s rodiči je důležitou součástí práce naší školy
- Pořádáme tradiční akce pro rodiče, eventuálně pro rodiče s dětmi: rodiče se aktivně podílí na přípravách všech těchto akcí (zajištění kostýmů a pohoštění pro děti, nákup drobných dárkových předmětů, cen do tomboly, soutěží apod.)
- Organizujeme odborné besedy pro rodiče v rámci OP VVV
- Třídní schůzky pro rodiče (zpravidla v září, nebo dle aktuálních potřeb MŠ)
- Tvořivé odpolední dílny pro rodiče s dětmi – vánoce, velikonoce

## Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace

- Pořádáme třídní besídky pro rodiče v rámci oslav Dne matek
  - Každoročně pořádáme Dětský den s pasováním „předškoláků na školáky“ (červen) a další akce dle aktuální situace v daném školním roce
- Učitelky jsou přístupny komunikaci s rodiči nejen při řešení problémů, ale hlavně při každodenním sdělování poznatků o dítěti, snaží se rodiče vyslechnout a respektovat jejich oprávněné požadavky
- Učitelky vedou rodiče k tomu, aby sdělovali o rodinném prostředí potřebné informace tak, aby bylo možno s dítětem citlivě pracovat
- Rodiče jsou s dostatečným předstihem informováni o konání všech akcí mateřské školy – nástěnky v šatně dětí, webové stránky školy. O vzdělávacím programu jsou rodiče informováni vývěskami v šatně dětí, školní vzdělávací program je celoročně volně přístupný v šatně dětí nebo na webových stránkách školy
- Práce dětí jsou prezentovány v šatnách, třídách i na chodbách školy
- Rodičům je sdělován program práce na třídních schůzkách i individuálně na požádání
- Učitelky jsou poučeny o ochraně osobních údajů jednotlivých rodin a dětí, s rodiči jednají diskrétně (bez účasti třetích osob), respektují specifika jednotlivých rodinných buněk.
- Učitelka taktně nabízí rodičům poradenství nebo zapůjčení odborné literatury, rodičům však své názory nevnucuje násilně

### ***Plánované vylepšení :***

- *Dál zapojovat rodiče do spolupráce ve vzdělávacím procesu – pořádání odborných přednášek a besed v MŠ,*
  - *realizovat projekt „ Čteme dětem “*
  - *pomoc rodičů při realizaci školních akcí apod.*
  - *zapojovat rodiče do důležitých problémů s fungováním mateřské školy*
  - *sponzorské dary, připomínky a náměty ve schránkách umístěných v šatnách jednotlivých tříd*
- 
- **Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**
  - Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné



## **Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace**

poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

- Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).
- Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.
- Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP PV podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními vyšších stupňů podkladem pro tvorbu IVP.
- PLPP zpracovává mateřská škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a uvádí v platnost po schválení ŠPZ.

### **Pravidla, průběh tvorby a vyhodnocování PLPP**

- pravidelně a průběžně provádíme u každého dítěte pedagogickou diagnostiku
- Pokud dojde ke zjištění, že v kolektivu je dítě, které potřebuje úpravu podmínek, organizace či metod ve vzdělávání, přistupuje třídní učitelka se souhlasem zákonných zástupců dítěte k vytváření plánu pedagogické podpory (PLPP).
- Při tvorbě PLPP probíhá konzultace se všemi pedagogy, kteří se podílí na vzdělávání dítěte, aby byla podpora pro dítě přínosná a funkční
- Nejdéle po třech měsících dochází k hodnocení funkčnosti podpůrných opatření nastavených v PLLP, pokud jsou výsledky vzdělávání dítěte uspokojivé a nastavená podpora dítěti pomáhá v potřebném rozsahu, pokračuje se při vzdělávání v tomto režimu
- v případě, že podpora nestačí, zákonnému zástupci je doporučena návštěva školského poradenského zařízení

### **Pravidla, průběh tvorby a vyhodnocování individuálního vzdělávacího programu IVP**

- IVP škola vypracovává v rámci doporučení Školským poradenským zařízením coby podpůrné opatření.
- zákonný zástupce dává písemný souhlas s poskytováním všech podpůrných opatření
- třídní učitelka vypracovává IVP, konzultuje s pedagogy a pracovníky ŠPZ
- třídní učitelka seznámí s IVP všechny pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávání dítěte a zákonné zástupce dítěte
- IVP je odeslán k hodnocení a vyjádření souhlasu školskému poradenskému zařízení

- IVP je evaluován dle případných potřeb při vzdělávání dítěte, nejméně 1x ročně  
Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.



### ▪ **Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

- V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti.
- Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno.
- Zajišťujeme realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.
- Pokud se u dítěte projeví nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení.
- Do doby, než vyšetření ve ŠPZ proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP.
- Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

### ▪ **Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Pro vzdělávání dětí raného věku se snažíme naplnit podmínky vymezené RVP PV:

- úzce spolupracovat s rodinou a vytvořit podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině a i v instituci.
- individuálně podporovat aktivitu dětí, zvědavost, snahu po objevování, ale nepřetěžovat je, nepoškodit je psychicky a fyzicky
- vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji jeho osobnost
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty.

## Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace

- Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. (uzavřené skříňky, vyšší otevřené police )
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek)
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.
- V r. 2024 se podařilo vybudovat novou třídu koncipovanou pro děti mladší tří let

**Plánovaná vylepšení:** - dovybavit třídu pro dvouleté děti novými didaktickými pomůckami

### ▪ **Podmínky plnění jazykové přípravy pro děti s OMJ**

- Pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pak ředitel(ka) mateřské školy zřídí skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.  
Nejvyšší počet dětí ve skupině je osm, přičemž platí, že další skupinu je možné zřídit pouze tehdy, pokud jsou dosavadní skupiny naplněny na maximum.
- Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.
- Ředitel(ka) mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

### **III. VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

#### **▪ ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Vzdělávání je organizováno celodenně ve **čtyřech třídách**.

Každá třída má max. kapacitu 24 dětí, po udělení výjimky z nejvyššího počtu mají tři třídy kapacitu až 28 dětí. Zpravidla každoročně je nám Radou městského obvodu Petřkovice udělena výjimka. Děti jsou přijímány dle stanoveného zápisu k celodenní docházce, případné změny v délce pobytu se řeší individuálně dohodou v souladu s platnými zákony.

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a kritérii školy pro přijímání dětí do mateřské školy. Děti jsou přijímány zpravidla od tří let věku. Zařazení dítěte probíhá formou zápisu, zpravidla v květnu předcházejícího školního roku. Termín zápisu vyhlásí ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem. O termínu zápisu bývá veřejnost informována prostřednictvím plakátů, webu, místních novin. O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy podle § 34 zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) a zákona č. 500/2004 Sb. (Spisový řád), podle kapacity školy a o svém rozhodnutí informuje zákonné zástupce.

**Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek v každé třídě:**

- ❖ Řízená pedagogická činnost
- ❖ Příprava dětí na pobyt venku (přesuny do umývárny, šatny, hygiena, převlékání se)
- ❖ Pobyt venku, popř. náhradní vzdělávací činnost ve třídě dle TVP
- ❖ Příprava dětí k obědu + oběd (převlékání se, hygiena, stolování)
- ❖ Příprava dětí k odpočinku (hygiena, převlékání se, ukládání dětí na lehátka, četba pohádky)

#### **ZAMĚŘENÍ TŘÍD**



##### **1. TŘÍDA „BERUŠKY“**

Tato třída je koncipována pro přijímání nejmladších dětí od věku 2 let. Jsou zde tedy zařazovány zpravidla děti ve věku 2 -3 roky.

**Cílem výchovy a vzdělávání dvouletých dětí je zejména zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, věcných (materiálních) a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání a spolupráce s rodiči. Třída Berušek nabízí všem dětem jak dostatečný prostor pro volné hry a rozmanité aktivity, tak i pro častější odpočinek během dne. Dětem je poskytován dostatek času na veškeré činnosti. Také doba na stravování a odpočinek jsou zohledněny. V adaptačním režimu je důležitá provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině. Proto se snažíme aktivně budovat vztahy a spolupráci s rodinou dítěte směřující k jednotnému působení na dítě. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály. Zpravidla se děti mladší tří let nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu.**

Tomu přizpůsobujeme také činnosti, průběžně je střídáme, snažíme se sladit spontánní s řízenými. Největší prostor je ponechán volné hře a pohybovým aktivitám. Naším cílem je, aby se děti cítily v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Proto nejmladším dětem umožňujeme, aby si z domu přinesly svou oblíbenou hračku, která jim zajistí pocit bezpečí a jistoty.



## 2. TŘÍDA „SLUNÍČKA“

Do této třídy jsou zařazeny děti zpravidla ve věku 3 – 4 let.

Cílem výchovy je zde působit na dítě tak, aby se bez problému zařadilo do nového kolektivu – nenásilná adaptace na prostředí, činnosti s ohledem na odloučení se na čas od rodiny. Dětem nabízíme promyšlené poznávací činnosti, herní aktivity a prožitkové činnosti. S dětmi pracujeme citlivě, respektujeme individualitu i odlišné možnosti a schopnosti každého dítěte a přizpůsobujeme nabídku činností aktuálnímu charakteru dětského kolektivu. Zaměřujeme se zejména na rozvoj samoobslužných činností a upevňování hygienických návyků. Velký důraz klademe na spolupráci s rodiči, konzultace směřující k sjednocení působení na dítě.



## 3. TŘÍDA „HVĚZDIČKY“

Jsou zde zařazeny děti zpravidla ve věku 4-6 let.

Navazujeme na výchovně vzdělávací program z předešlého roku a na získané dovednosti dětí, které dále rozvíjíme a prohlubujeme. Působíme na celkový harmonický rozvoj dětské osobnosti. Ztěžujeme úkoly a jejich náročnost úměrně věku dětí. S využitím všech metod i forem práce společně poznáváme svět kolem nás, prohlubujeme dovednosti dětí a žádoucí návyky. Rozvíjíme tvořivé činnosti, prožitkové činnosti a poznávací činnosti. Formou individuální i skupinové práce rozšiřujeme pohybové a herní činnosti. U dětí v povinném předškolním vzdělávání úzce spolupracujeme s třídou „Žabiček“ a zaměřujeme se na přípravu dětí k zápisu do základní školy. Zaměřujeme se tedy na rozvíjení všech oblastí ve stejné šíři jako ve třídě žabiček. Pravidelně pracujeme s využitím Metody dobrého startu. Při volbě edukačních aktivit a činností učitelky přihlíží k individuálním schopnostem každého dítěte a těmto schopnostem tyto aktivity/činnosti také přizpůsobují.



## 4. TŘÍDA „ŽABIČKY“

Jsou zde zařazeny děti v posledním roce předškolního vzdělávání před zahájením školní docházky, tedy zpravidla ve věku 5-7 let.

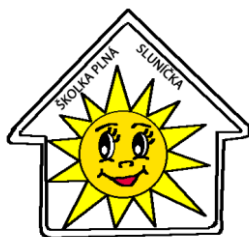
Zaměřujeme se na celkový rozvoj osobnosti dítěte a jeho přípravu na vstup do první třídy ZŠ. V zájmu bezproblémového přechodu dětí ke školnímu vzdělávání také úzce

spolupracujeme s místní ZŠ, kam chodíme s dětmi na pravidelné návštěvy, pořádáme informační besedy s paní ředitelkou ZŠ a učitelkami. Vedeme děti důsledně k větší samostatnosti. Zaměřujeme se zejména na procvičování koncentrace pozornosti, na rozvíjení rozumových schopností, prohlubování logického myšlení, rozvoj grafomotorických dovedností, upevňujeme pracovní návyky, procvičujeme vytrvalost a cílevědomost. Pravidelně pracujeme s využitím Metody dobrého startu. S dětmi pracujeme jak hromadně, tak i ve skupinkách a individuálně, klademe však důraz zejména na kooperaci mezi dětmi. Prohlubujeme komunikační dovednosti, zrakové a sluchové vnímání, fonematický sluch a rozvíjíme hrubou a jemnou motoriku. Zapojujeme se s dětmi do veřejného života vystoupeními na místních veřejných akcích u různých příležitostí (např. vánoční a velikonoční výstava, trhy, rozsvěcování vánočního stromu apod.)

## ▪ CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Náš školní vzdělávací program vychází z analýzy podmínek mateřské školy a RVP a byl vypracován pedagogickým kolektivem školy. Jeho účinnost je plánována na dobu neurčitou s pravidelnou aktualizací na základě evaluační činnosti.

Vzdělávací záměr školy je zaměřen na všestranný rozvoj osobnosti dítěte, podporu jeho individuality, ale i posílení sociálních vztahů a budování kladných mravních zásad. Důraz se klade na rozvíjení estetického cítění a zdravého životního stylu. Činnosti v průběhu dne plánujeme tak, aby byly splněny podmínky zdravého psychického a fyzického vývoje dětí. Vzdělávací obsah v našem školním vzdělávacím programu je zpracován do 6 integrovaných bloků. Tyto bloky, jakožto i sám název ŠVP napovídá, propojuje společný průvodce-sluníčko. Bloky jsou vzájemně propojené, integrované a vycházejí jednak z přirozeného koloběhu přírody, ze změn s tím souvisejících, dále ze společensko- kulturních tradic a zvyků naší země i z dění kolem nás. Děti mají možnost vycházet z poznatků a zážitků spojených s každodenní zkušeností ze změn v přírodním prostředí, jehož jsou součástí. Vycházíme z toho, že vývoj a utváření osobnosti probíhá v rámci. S ohledem na tematické zaměření jsou bloky rozděleny do tematických částí, které pak jsou konkretizovány v třídních vzdělávacích programech (TVP) jednotlivých tříd. TVP budou vypracovávány tak, aby svým obsahem byly přizpůsobeny konkrétnímu složení dětí a jejím možnostem a schopnostem. Integrované bloky jsou dále rovněž rozpracovány tak, aby odpovídaly věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy.



„ motto“ :

*„Předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání, založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí.“*



## ZÁMĚRY A CÍLE ŠKOLY

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- Vytvořit dětem příjemné prostředí, které doplní jejich zkušenosti z rodinného života.
- Podpořit zájem dítěte o vlastní obohacování života v mateřské škole respektováním jeho požadavků, potřeb a názorů tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatně jednající a uvažující osobností.
- Zapojit do vzdělávání dětí v mateřské škole i rodiče a snažit se o jejich maximální informovanosti a jejich aktivní spolupráci, jednotnost působení v rodině i pedagogy navzájem.
- Pomoci dítěti zvládnout adaptaci na kolektiv, vliv různých podnětů mimo rodinu a podpořit jeho pocit sounáležitosti a vzájemné spolupráce.
- Vést děti k osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost
- Podporovat vznik nových přátelství a kamarádkých vztahů v kolektivu dětí
- Seznámit dítě s nebezpečím úrazů, zapojit je do prevence ochrany zdraví nejen svého, ale i ostatních lidí.
- Vést děti k citlivému a kladnému vztahu k přírodě
- Vytvořit základy ekologického myšlení u dětí
- Upozornit na ekologické dopady činnosti člověka.

## **ZÁSADY, PRINCIPY, METODY A FORMY PRÁCE:**

- zajišťujeme rovný přístup všech dětí k veškerým činnostem
- respektujeme individualitu dítěte
- upřednostňujeme svobodnou volbu činností, nenásilné vedení dítěte
- vytváříme radostnou, laskavou a vstřícnou atmosféru
- propagujeme otevřenost k rodičům i veřejnosti
- umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa
- nacházíme odpovědi na otázky dětí
- rozvíjíme hrou i řízenou činností komunikativní schopnosti dětí

## Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace

- uplatňujeme formy prožitkového a kooperativního učení
- využíváme dětské spontánnosti a nápodoby
- vedeme ke vzájemnému respektování, soucítění, pomoci
- dbáme na bezpečí dětí
- dbáme na dodržování pravidel

### Mezi hlavní metody a formy naší práce patří:

- Volná hra-spontánní činnost dětí, dítě si volí hru samo, uspokojení svých zájmů a potřeb
- Didaktické hry-hry s pravidly, které vyžadují průběžné řízení
- Řízené činnosti-hudební, výtvarné, pohybové, pracovní-polytechnické, experimenty
- Komunikační kruh-děti mají možnost hovořit o svých zážitcích, pocitech, nápadech na činnost, názorech, řeší různé situace a problémy
- Párové učení-spolupráce ve dvojicích, základy kooperace
- Skupinová práce-učení v rámci menší skupiny, děti se zde učí spolupracovat, pomáhat si a společně směřovat k cíli
- Prožitkové učení- osvojování poznatků formou přímého prožitku, vlastní zkušenosti, radosti
- Situační učení- učení v přirozených i navozených situacích
- Sociální učení- přebírání rolí, nápodoba, poskytování pozitivních vzorů
- Opakovací chvílky- upevňování poznatků, procvičování a rozvoj myšlení a paměti
- Společné akce-kulturní akce, výlety, projektové dny, karnevaly, zábavná dopoledne, dopravní dny, sportovní akce, vánoční dopoledne s nadílkou dárků a další
- Oslavy- narozeniny dětí, svátky
- Společné akce s rodiči- velikonoční tvoření, vánoční dílničky, tematické projektové dny s rodiči, dětský den s pasováním předškoláků, třídní besídky, adaptační Klub Sluníčko pro dvouleté děti

K organizaci činností využíváme nejen naše třídy, ale také možnosti, které nám poskytuje okolí mateřské školy, školní zahrada i blízký les na Landeku.



**S celým obsahem ŠVP mateřské školy se můžete seznámit v šatnách dětí u jednotlivých tříd nebo v ředitelně MŠ.**



